Jaarverslag W.G. van de Hulstschool 2025-2026

Voor u ligt het jaarverslag van de W.G. van de Hulstschool voor schooljaar 2025-2026. De W.G. van de Hulstschool is een Christelijke basisschool in Epe. De school telt 141 leerlingen, welke verdeeld zijn over 6 groepen. We zien dat het aantal leerlingen de afgelopen jaren daalt. Er werken 9 leerkrachten, 4 onderwijsassistenten, 1 intern begeleider en 1 schoolleider. De school is één van de vijf scholen van schoolbestuur ProCon.

Dit jaarverslag is de derde in de schoolplanperiode van 2023-2027. In dit jaarverslag worden de verbeterthema's en actiepunten uit het jaarplan 2025-2026 geëvalueerd. In het verslag staan tevens ontwikkelpunten voor de komende schooljaren voor de school.

Missie, visie en kernwaarden van de school

De W.G. van de Hulstschool is een Christelijke basisschool. Het motto van de school is 'Samen leer je meer en beter'. De school werkt vanuit de daltonkernwaarden. Dit betekent dat op alle lagen in de school de daltonkernwaarden het uitgangspunt zijn. De school vindt het belangrijk dat kinderen in hun brede ontwikkeling worden begeleid in hun basisschoolperiode. Dat ze zelfbewust in relatie tot anderen hun verantwoordelijkheid voor leren én hun omgeving ontwikkelen.

Vanaf schooljaar 2023-2024 doen dit wij dit in een flexibele organisatie waarbinnen kinderen 's ochtends in jaargroepen/niveaugroepen leren en 's middags in bouwgroepen. In de ochtend richten we ons op de basisvaardigheden: rekenen, taal en lezen. 's Middags wordt er thematisch gewerkt en richten we ons op de basisvaardigheden van burgerschapsonderwijs. Wetende dat dit niet zo te scheiden is; op de ochtend oefenen kinderen verder in burgerschapsvaardigheden en op de middag ontwikkelen ze hun basisvaardigheden in rekenen, taal en lezen verder door.

Daarnaast werkt het team, vanuit het dalton denken en handelen, op een professionele manier aan de kwaliteit van ons onderwijs. Met de methodiek van Stichting LeerKRACHT werken we gezamenlijk aan kwaliteitsthema's. Ons motto: "Samen leer je meer en beter".

Verbeterthema's en actiepunten 2025-2026 vanuit het schoolplan

Dit schooljaar zal de school de onderwijskwaliteit verbeteren door zich te focussen op de volgende verbeterthema's waar middels de methodiek van Stichting LeerKRACHT onderzoek naar gedaan zal worden:

- Focus op opbrengsten; verstevigen rekenonderwijs door redeneren en gecijferdheid te verbeteren
- Focus op opbrengsten; borgen doorgaande lijn van de spellingdidactiek en integratie in het thematisch werken
- Pedagogisch en didactisch handelen; de (periode)taak als effectief instrument in het daltononderwijs

Daarnaast gaat de school dit jaar aan het werk met de volgende actiepunten uit het schoolplan:

- Focus op opbrengsten; de school stelt meetbare en concrete doelen n.a.v. analyse en evalueert deze doelen met behulp van Parnassys
- Pedagogisch-didactisch handelen; integreren burgerschapsonderwijs in curriculum
- Pedagogisch-didactisch handelen; schoolbegeleidingstraject formatief handelen
- Pedagogisch-didactisch handelen; omgaan met kinderen met bijzondere onderwijsbehoeften
- Pedagogisch-didactisch handelen; curriculum digitale geletterdheid

- Pedagogisch-didactisch handelen; leerkrachten werken samen met ouders aan de ontwikkeling van de leerlingen.
- Veiligheid; actiepunt vanuit RI&E – team preventief voorzien van informatie arbo
- PR en Profilering

Verbeterthema 1: Focus op opbrengsten; verstevigen rekenonderwijs door redeneren en gecijferdheid te verbeteren

Probleemomschrijving

In het schooljaar 2024-2025 heeft het team van de W.G. van de Hulstschool bij Wizz Scholing de training HOO! Automatiseren doe je met een plan gevolgd. Deze training bracht een heel waardevol gesprek op gang over het vormgeven aan goed rekenonderwijs dat met deze training nog niet was afgerond. De school heeft het doel het rekenonderwijs te verstevigen door redeneren en gecijferdheid te verbeteren. Daarom heeft Neelke, schoolleider van de school, contact opgenomen met Marije Bakker van Wizz Scholing om te bespreken op welke manier zij kan ondersteunen bij het verstevigen van het rekenonderwijs tijdens het eerste verbeterthema van schooljaar 2025-2026.

Contextanalyse

Het rekenonderwijs wordt op de W.G. van de Hulstschool gegeven middels de methodes Mijn kleutergroep (groep 1 en 2), Pluspunt 4 papier (groep 3, 4, 5 en 6) en Pluspunt 4 digitaal (groep 7 en 8).

Leerlingen krijgen op de W.G. van de Hulstschool gedurende een periode les in rekenen van 1 of 2 leerkrachten. Na een periode wordt er van vakgebied gewisseld en krijgen de leerlingen rekenles van (een) andere leerkracht(en). Het onderwijs wordt voorbereid en geëvalueerd middels de draaiboeken die bij de methode Pluspunt horen. Meerdere keren in de week hebben de leerlingen een zelfstandig werken blok. In dit blok gaan leerlingen zelfstandig aan het werk met rekenopdrachten. Deze momenten worden begeleid door een leerkracht en/of onderwijsassistent.

Vorig schooljaar heeft de school zich verbeterd in het memoriseren en automatiseren bij rekenen. Het team heeft kennis vergroot, er zijn drempelspellen aangeschaft en afspraken gemaakt over het memoriseren en automatiseren bij rekenen. Zie hiervoor de kwaliteitskaart rekenen.

Vanuit analyse van de CITO Rekenen-Wiskunde Eind 2024-2025 weet de school dat leerjaar 4 en 5 onder het landelijk gemiddelde scoort, de andere leerjaren scoren iets tot ruim boven het landelijke gemiddelde.

In het schoolplan van de W.G. van Hulstschool staan de volgende doelen met betrekking tot het verbeteren van het rekenonderwijs beschreven:

- 100% van de leerlingen behaalt het referentieniveau 1F op de vakgebieden rekenen, taalverzorging en lezen.
- 57% van de leerlingen behaalt het referentieniveau 1S op de vakgebieden rekenen, taalverzorging en lezen.
- In 2025 is de nieuwe rekenmethode geïmplementeerd.

Onderzoeksvraag

Op welke wijze kan de school het rekenonderwijs verstevigen door meer aandacht te besteden aan redeneren en gecijferdheid?

Gewenst resultaat

- 80% van de leerlingen behaalt een voldoende score op de toetsen van de methode Pluspunt.

- In ieder leerjaar is 100% van de leerlingen op koers naar 1F.
- In ieder leerjaar is 57% van de leerlingen op koers naar 1S.
- Alle leerkrachten weten op welke wijze ze de leerlingen kunnen laten ontwikkelen in redeneren en gecijferdheid.
- Ouders worden betrokken en zijn medeverantwoordelijk voor het verstevigen van het rekenonderwijs.

Meetinstrumenten

- CITO LIB Rekenen-Wiskunde toetsing februari 2026 en juni 2026, analyseren welke leerlingen op koers zijn voor 1S middels tabel Groep op koers.
- Doorstroomtoets februari 2026
- (tempo)toetsen Pluspunt 4 na ieder blok
- Groepsbezoeken door Tineke, Neelke en Jolanda (rekencoördinator)
- Groepsbezoeken door leerkrachten bij elkaar

Plan van aanpak (plan)

Periode in het schooljaar

Stichting LeerKRACHT sprint 1: oktober 2025 t/m december 2025

Eigenaar

Expertgroep sprint 1: Tineke, Jolanda en Nicolet

Activiteiten (do en check)

- Voorbereiding door de expertgroep:
  - Data verzamelen; presenteren aan het team
  - Literatuuronderzoek; selectie maken voor het team
- Training door Wizz scholing op 30 september 2025 met het hele team.
- Training door Wizz scholing op 17 oktober 2025 met de expertgroep.
- Bord- en werksessies met de leerkrachten tijdens de sprint van Stichting LeerKRACHT. De werksessies op 4 en 9 december 2025 worden begeleid door Wizz scholing.
- Netwerkbijeenkomsten rekenen Jolanda, rekencoördinator, door Katholieke Pabo Zwolle
- Groepsbezoeken gericht op beredeneren en gecijferdheid door Tineke en Jolanda
- Retrospective op 12 december 2025 door de expertgroep met het team.

Kosten

€425,- professionalisering Jolanda (rekencoördinator)
€2940,- WIZZ scholing

Borging (act)

Aan het eind van de sprint zal de kwaliteitskaart rekenen aangepast worden door de expertgroep.

Verslag verbeterthema 1: Focus op opbrengsten; verstevigen rekenonderwijs door redeneren en gecijferdheid te verbeteren

Doel niet behaald	Doel deels behaald	Doel behaald

Tijdens het eerste verbeterthema is er toegewerkt naar het volgende doelen:

- *80% van de leerlingen behaalt een voldoende score op de toetsen van de methode Pluspunt.*
- *Alle leerkrachten weten op welke wijze ze de leerlingen kunnen laten ontwikkelen in redeneren en gecijferdheid.*

- *Ouders worden betrokken en zijn medeverantwoordelijk voor het verstevigen van het rekenonderwijs.*

Dit verbeterthema is het vervolg geweest van het verbeterthema rekenen uit schooljaar 2024-2025. Leerkrachten merkten op dat leerlingen te weinig tot beredeneren bij complexe rekenopdrachten kwamen. Er is om die reden in overleg met WIZZ scholing ingestoken op het beredeneren van rekenopgaven. Ook was het nodig om als school de zicht op ontwikkeling bij rekenen te verbeteren.

- Tijdens de training van WIZZ scholing zijn de alle leerkrachten geprofessionaliseerd in de opbouw van rekenleerlijnen en de verschillende fases die kinderen doorlopen om rekendoelen te behalen. De kennis van de leerkrachten is uitgebreid/opgefrist door de rekenmodellen (handelingsmodel, drieslagmodel en het hoofdfasenmodel) goed met elkaar te begrijpen. Dit heeft eraan bijgedragen dat het didactisch handelen van de leerkrachten bij rekenen is verbeterd, waardoor ze leerlingen hun rekenwerk beter kunnen laten beredeneren.
- Het werken met het draaiboek bij de methode Pluspunt is met elkaar ingeoefend én er zijn afspraken over gemaakt hoe we het draaiboek gebruiken om zicht op ontwikkeling hebben en begeleiding te geven bij rekenen.
- De methodetoetsen worden over het algemeen beter gemaakt dan voorheen. Het lukt nog niet altijd om 80% van de leerlingen een voldoende te laten halen op de methodetoetsen. De verwachting is dat dit nog meer zal verbeteren, doordat de doorgaande lijn in didactiek nu goed op elkaar is afgestemd.
- Bij de CITO LIB metingen zien we dat de meeste groepen groeien in het percentage op koers naar 1S, dit is bij de meeste groepen nog niet het percentage van onze ambitie. De verwachting is dat de groei het komende jaar verder zichtbaar zal gaan worden in de metingen van CITO LIB.
- Het is bij dit verbeterthema minder gelukt om de ouders te betrekken. De focus heeft gelegen op het didactisch handelen van de leerkrachten. Bij het automatiseren en memoriseren zijn de ouders wel betrokken gebleven en we zien dat dit zijn vruchten afwerpt.
- Groepsbezoeken door Tineke en Jolanda zijn niet gelukt i.v.m. personele bezetting. We pakken dit in schooljaar 2026-2027 weer op.
- De kwaliteitskaart rekenen is aangevuld met de door het team ontwikkelde aanpak en afspraken tijdens dit verbeterthema.
- Op de doorstroomtoets in februari 2026 heeft 100% van de leerlingen referentieniveau 1F behaald en 66,7% van de leerlingen referentieniveau 2F voor rekenen. Dit is ruim boven de signaleringswaarde van de Inspectie en onze eigen ambitie. We zullen dit meenemen in het maken van onze schooleigen doelen voor 2026-2027.

Verbeterthema 2: borgen doorgaande lijn van de spellingdidactiek en integratie in het thematisch werken

Probleemomschrijving

Uit analyses van toetsresultaten en observaties van leerkrachten, de intern begeleider en schoolleider valt op dat resultaten bij spelling werkwoorden en niet-werkwoorden niet naar verwachting zijn. De afgelopen jaren zijn er veel nieuwe leerkrachten gestart en het lijkt erop dat de didactiek de school eigen heeft gemaakt middels de methode Staal niet goed genoeg meer op elkaar afgestemd is. Daarnaast zien we in het leerlingwerk van IPC veel spellingfouten en zien dat kinderen het geleerde bij spelling te weinig toepassen bij andere vakgebieden.

Contextanalyse

Sinds schooljaar 2018-2019 wordt er op de school gewerkt met Staal. Toentertijd is er een implementatie van de methode geweest met aandacht voor de aanpak en didactiek.

In de analyse van de toetsen zien we dat de resultaten op taalverzorging minder worden. We weten dat groep 3, 4,5 en 7 bij de E toets in juni 2025 onder het landelijk gemiddelde scoorden. Categorieën die met name opvallen zijn: open en gesloten lettergrepen, eind d woorden, ei/ij en au/ou woorden. Al jaren zien we dat het eerste meetmoment voor werkwoordspelling (eind groep 6) onvoldoende gescoord wordt. In groep 7 en 8 moet hard gewerkt worden om de werkwoordspelling op voldoende resultaat te krijgen.

In de lessen zien leerkrachten dat leerlingen weinig kritisch zijn op eigen werk en mede daardoor de categorieën niet goed inslijpen. We zien bij het schrijven en bij andere vakgebieden veel fouten.

In het schoolplan van de W.G. van Hulstschool staan de volgende doelen beschreven:

- 100% van de leerlingen behaalt het referentieniveau 1F op de vakgebieden rekenen, taalverzorging en lezen.
- 57% van de leerlingen behaalt het referentieniveau 1S op de vakgebieden rekenen, taalverzorging en lezen.

Onderzoeksvraag

Op welke wijze kan het team de resultaten van taalverzorging verbeteren?

Gewenst resultaat (doel)

- De doorgaande lijn, inclusief didactische aanpak, is op elkaar afgestemd en vastgelegd in een kwaliteitskaart.
- 80% van de leerlingen haalt een voldoende op de dictees bij de methode Staal.
- In het leerlingwerk van IPC zien we dat leerlingen spellingsregels toepassen en dat hier door de leerkrachten eisen aan gesteld worden.

Meetinstrumenten

- Groepsbezoeken IB en directie.
- Groepsbezoeken door leerkrachten bij elkaar
- Methodetoetsen Staal spelling na ieder blok
- CITO LIB spelling niet-werkwoorden en werkwoorden febr. 2026 en juni 2026
- Doorstroomtoets februari 2026

Plan van aanpak (plan)

Periode in het schooljaar

Stichting LeerKRACHT sprint 2: januari 2026 t/m maart 2026

Eigenaar

Expertgroep sprint 2: Berthe, Yoëlle, Mike en Adrie

Activiteiten (do en check)

- Voorbereiding door de expertgroep:
  - Data verzamelen; presenteren aan het team
  - Literatuuronderzoek; selectie maken voor het team
- Bord- en werksessies met de leerkrachten tijdens de sprint van Stichting LeerKRACHT
- Professionalisering Berthe en Jolanda (groep 3) 'Technisch lezen en spellen in groep 3'
- Retrospective op 2 april 2026 door de expertgroep met het hele team.

Kosten

€ 1558,- Professionalisering 'Technisch lezen en spellen in groep 3'

Borging (act)

Aan het eind van de sprint zal er een kwaliteitskaart taalverzorging gemaakt worden door de expertgroep.

Verslag verbeterthema 2: borgen doorgaande lijn van de spellingdidactiek en integratie in het thematisch werken.

Doel niet behaald	Doel deels behaald	Doel behaald

Tijdens het tweede verbeterthema is er door het team gewerkt aan het verbeteren van de doorgaande lijn taalverzorging. Hierbij hadden we het volgende gewenste resultaat voor ogen:

- *De doorgaande lijn, inclusief didactische aanpak, is op elkaar afgestemd en vastgelegd in een kwaliteitskaart.*
- *80% van de leerlingen haalt een voldoende op de dictees bij de methode Staal.*
- *In het leerlingwerk van IPC zien we dat leerlingen spellingsregels toepassen en dat hier door de leerkrachten eisen aan gesteld worden.*

- Bij de start van het verbeterthema heeft het team met elkaar nagedacht over de mogelijke oorzaak van het probleem (onvoldoende resultaten). Er bleek na dit gesprek diversiteit te zijn in de didactiek van de leerkrachten tijdens de spellingsinstructies. Om die reden hebben alle leerkrachten de podcast geluisterd bij het boek 'Effectief spellingsonderwijs op de basisschool'. Ook is dit boek gebruikt om stap voor stap afspraken te maken om het effectief spellingonderwijs te geven met het team.
- Ook is er met elkaar verbeterd op de aanpak en het belang van zorgvuldig toepassen van spelling tijdens andere vakgebieden. Zo werd er door meerdere leerkrachten niet of nauwelijks op taalverzorging gelet bij bijvoorbeeld de eindproducten van IPC. 'Taalverzorging is op dat moment niet het doel'. Met het team hebben we hierover gesproken en vanuit hoge verwachtingen en de schoolweging met elkaar afgesproken dat we deze houding als team willen veranderen/verbeteren.
- De wens van leerkrachten was om, net als bij rekenen, te gaan werken met een draaiboek voor taalverzorging. Er zijn diverse 'draaiboeken' uitgeprobeerd tijdens dit verbeterthema. Uiteindelijk is gekozen voor zelf te ontwikkelen draaiboek. Dit hebben de leerkrachten gedaan en zal vanaf schooljaar 2026-2027 gebruikt gaan worden om zicht op ontwikkeling en daarbij behorende begeleiding te verbeteren.
- Alle afspraken en gekozen aanpakken zijn uitgewerkt in een kwaliteitskaart taalverzorging.
- Op de doorstroomtoets in februari 2026 heeft 100% van de leerlingen referentieniveau 1F behaald en 72,2% van de leerlingen referentieniveau 2F voor taalverzorging. Dit is ruim

boven de signaleringswaarde van de Inspectie en onze eigen ambitie. We zullen dit meenemen in het maken van onze schooleigen doelen voor 2026-2027.

Verbeterthema 3: Pedagogisch en didactisch handelen; de (periode)taak als effectief instrument in het daltononderwijs

Probleemomschrijving

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met een taak. De taak bevat taken die er gedurende een dag of week gemaakt moeten worden. Onze huidige taak dient niet helemaal het doel die we vanuit onze daltonvisie hebben. Namelijk dat de taak een middel is om te ontwikkelen in de daltonkernwaarden. Nu is het meer een afstreeplijst waar de leerlingen weinig daltonvaardigheden van leren. Het daltononderwijs is de afgelopen jaren ontwikkeld en de huidige taak sluit daar niet meer op aan.

Contextanalyse

De W.G. van de Hulstschool geeft het onderwijs vanaf 2015 vorm vanuit de daltonkernwaarden. Het team is opgeleid door Wenke Perspectief en ook nieuwe leerkrachten volgen een daltonopleiding. Tijdens het traject wat het team in 2015 volgde is er een taak ontwikkeld. Deze is de afgelopen jaren niet verder doorontwikkeld.

De afgelopen jaren profileert de school zich als een daltonschool. Eerder was dit vooral iets wat binnen de school bekend was, maar naar buiten toe niet zo werd benoemd. Bij het opstellen van het schoolplan heeft het team aangegeven graag te willen aansluiten bij de Nationale Dalton Vereniging en de school te laten visiteren.

De W.G. van de Hulstschool werkt thematisch. Binnen veel daltonscholen is de afgelopen jaren een periodetaak ontwikkeld die aansluit op het thema waarover geleerd wordt. Dit is bij de taak van de W.G. van de Hulst nog niet het geval.

De school volgt een schoolbegeleidingstraject formatief handelen waarin werken aan persoonlijke doelen een belangrijk onderdeel is. De wens is om de taak beter aan te laten sluiten bij de persoonlijke doelen van kinderen waar ze gedurende een periode aan kunnen werken.

In het schoolplan van de W.G. van Hulstschool staan de volgende doelen met betrekking tot het verbeteren van het daltononderwijs beschreven:

- In 2025 is de WG van de Hulstschool positief gevisiteerd door de Nederlandse Dalton Vereniging.
- Teamleden creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief zijn, betrokken zijn en plezier hebben in leren.
- In alle lagen van de school wordt er formatief gehandeld en wordt feedback geven en ontvangen ingezet om leerlingen en leerkrachten sterker te maken.
- De school stelt meetbare en concrete doelen n.a.v. analyse en evalueert deze doelen.

Onderzoeksvraag

Hoe zorgen we voor een effectieve en doelmatige taak vanuit ons daltononderwijs?

Gewenst resultaat

- Aan het eind van het verbeterthema is er een effectieve en doelmatige taak ontwikkeld voor groep 3 t/m 8.
- We zien gemotiveerde leerlingen tijdens het werken met en aan de taak.
- Ouders worden betrokken bij de taak in de ouder-kind gesprekken.
- De W.G. van de Hulstschool wordt positief gevisiteerd door de Nederlandse Dalton Vereniging.

Plan van aanpak (plan)

Periode in het schooljaar

Stichting LeerKRACHT sprint 3: april 2026 t/m juni 2026

Eigenaar

Expertgroep sprint 3: Sabine, Noa en Neelke

Activiteiten (do en check)

- Voorbereiding door de expertgroep:
  - Data verzamelen; presenteren aan het team
  - Literatuuronderzoek; selectie maken voor het team
- Bord- en werksessies met de leerkrachten tijdens de sprint van Stichting LeerKRACHT
- Dalton 2-daagse Sabine en Neelke op 26 en 27 maart 2026
- Dalton leerkracht opleiding Mike en Noa
- Schoolbegeleidingstraject formatief handelen i.r.t. zelfstandig werken aan de taak
- Retrospective op 24 juni 2026 door de expertgroep met het hele team.

Kosten

€ 795,- 2-daagse Daltonleidinggevenden
€ 2390,- Dalton leerkrachtopleiding

Borging

De taak is aangepast. Afspraken worden in een kwaliteitskaart verwerkt door de expertgroep.

Verslag verbeterthema 3: Pedagogisch en didactisch handelen; de (periode)taak als effectief instrument in het daltononderwijs

Doel niet behaald	Doel deels behaald	Doel behaald

De schoolleiding heeft ervoor gekozen om dit verbeterthema te laten vervallen. Het tweede verbeterthema had meer tijd nodig om tot een goede verbetering te komen. Daarnaast is de school in januari 2026 gestart met het begeleidingstraject Goed Worden Goed Blijven + ter voorbereiding op een inspectiebezoek in mei 2026.

De daltonleerkrachtopleiding kon vanwege te weinig aanmeldingen niet starten. De leerkrachten die zich hadden aangemeld zullen de opleiding in 2026-2027 starten. Ook de daltoncoördinator zal een verdiepingstraining gaan volgen. Tijdens deze opleidingen willen we met elkaar alsnog het verbeteren van de taak als effectief instrument in het daltononderwijs oppakken. Tijdens het schoolbegeleidingstraject ‘formatief handelen’ is genoeg inspiratie opgedaan om hier verder invulling aan te gaan geven. Tijdens schooljaar 2026-2027 willen we een doorgaande lijn in de periodetaak ontwikkelen als vervolg op het formatief handelen en doelgericht werken.

De W.G. van de Hulstschool is aangemeld bij de Nederlandse Dalton Vereniging. Vanwege drukte bij de vereniging was een visitatie in schooljaar 2025-2026 niet mogelijk. Het is nog niet duidelijk wanneer deze wél kan plaatsvinden. De school zal inzetten op schooljaar 2027-2028.

Actiepunten 2025-2026

Focus op opbrengsten; de school stelt meetbare en concrete doelen n.a.v. analyse en evalueert deze doelen met behulp van Parnassys

Sinds 2022 wordt er binnen ProCon gewerkt met Parnassys. Het systeem is eigen gemaakt door het team. Waardoor we nu meer en maar aan de kwaliteit van de plannen kunnen werken. Het stellen van meetbare en concrete doelen n.a.v. analyse én een evaluatie kan sterker. Tijdens de studiedagen op 13 februari 2026 en 24 juni 2026 zal het team aan de slag gaan met het analyseren van opbrengsten en opstellen en evalueren van plannen. IB en directie zullen hierin meer sturen op het stellen van meetbare en concrete doelen. Zij volgen dit schooljaar samen de opleiding expert onderwijskwaliteit waar ze ook met dit actiepunt aan de slag zullen gaan.
Vanuit de interne audit die in februari 2025 is afgenomen heeft de school als aanbeveling gekregen om de stukken goed vindbaar te laten zijn voor iedereen, middels een goede structuur van de kwaliteit. Dit zal worden meegenomen in het werken met Parnassys en de vernieuwde Sharepoint omgeving van de school.

Doel niet behaald	Doel deels behaald	Doel behaald

- Op bestuurlijk niveau zijn de afspraken over opbrengstgericht werken in ontwikkeling. De intern begeleiders en schoolleiders volgen een masterclass ‘data, duiden, doelen, doen’! Deze masterclass wordt gebruikt om afspraken en aanpak met elkaar te ontwikkeling. De masterclass loopt in schooljaar 2026-2027 door, daarna zal er duidelijkheid zijn over de aanpak.
- Het afstemmen van het onderwijs met passende doelen blijft moeilijk. De school heeft dit als herstelopdracht van de inspectie van het onderwijs gekregen in mei 2026. Om die reden zal er een verbeterthema van gemaakt worden in 2026-2027.
- Het opstellen van het OPP in Parnassys wordt door IB goed beheerst. Van betreffende leerlingen staat er een OPP in Parnassys die door ouders, kind en leerkrachten is besproken en getekend.

Pedagogisch-didactisch handelen; integreren burgerschapsonderwijs in curriculum.

De jaarplanning voor 2025-2026 is door het team opgesteld en zal gevolgd worden. We merken dat doelgericht lesgeven in de burgerschapsdoelen nog te weinig gebeurt. Ook dit schooljaar zal het team vijf dagdelen besteden aan het voorbereiden van periodes tijdens studiedagen. In de voorbereiding zal het team ook de burgerschapsdoelen bewust meenemen. In maart 2025 hebben we bij de leerlingen van de groepen 7 en 8 Burgerschap Meten afgenomen. De uitkomsten hiervan hebben we in juni met het hele team bekeken. Het is ons opgevallen dat er lager dan onze ambitie wordt gescoord op ‘omgaan met verschillen’. Om die reden zullen we hier in het curriculum extra focus op leggen. Het borgen en evalueren van het curriculum burgerschap is een ontwikkelpunt van de school. Op 30 september 2025, 12 december 2025, 13 februari 2026 en 2 april 2026 zal het team hier actief mee aan het werk gaan.

Doel niet behaald	Doel deels behaald	Doel behaald

- Het curriculum burgerschap is onvoldoende doelgericht en in samenhang. De school heeft een herstelopdracht van de inspectie van onderwijs gekregen in mei 2026. In schooljaar

2026-2027 zal het team tijdens studiedagen het curriculum uitwerken, zodat het doelgericht en in samenhang is. Hierbij zullen de nieuwe kerndoelen burgerschap worden gebruikt.

Pedagogisch-didactisch handelen; schoolbegeleidingstraject formatief handelen

Vanuit de subsidie basisvaardigheden heeft de school een schoolbegeleidingstraject formatief handelen ingekocht. Dit sluit goed aan bij de daltonvisie waaruit de school het onderwijs vorm geeft. Dit traject is gestart in 2024-2025 met twee trainingen, groepsbezoeken en coaching in kleine groepjes medewerkers. Dit schooljaar zal het traject meer verdieping krijgen. De onderbouw (groep 1-2-3) en de midden/bovenbouw (4 t/m 8) worden op maat begeleid door Louise Lichtendaal en Marleen Lapidaire. Op 29 en 30 september 2025 gaat het team op een twee-daagse die in het teken staat van formatief handelen. Ook op 12 december 2025 en 2 april 2026 zullen er trainingen gegeven worden. Op 24 juni 2026 ronden we het traject af door met elkaar te vieren wat de opbrengsten zijn. Tussen de trainingen door vinden er groepsbezoeken plaats en coaching in kleine groepjes. De afspraken zullen geborgd worden middels de kwaliteitskaart formatief handelen.

Doel niet behaald	Doel deels behaald	Doel behaald

- Alle trainingen en coaching zijn gevolgd door het team.
- De onderbouw heeft een eigen traject gevolgd. Zij zijn n.a.v. hun begeleiding gestart met Mijn Kleutergroep om o.a. de ontwikkeling van de kinderen beter inzichtelijk te kunnen maken. In 2026-2027 volgen trainingen hiervoor om de methodiek goed toe te kunnen passen in de praktijk.
- Het traject en inspirerend geweest voor de leerkrachten en hebben gezorgd voor bewustwording en enthousiasme. Komend schooljaar willen we gebruiken om het geleerde bij formatief handelen nog meer toe te gaan passen bij de zicht op ontwikkeling en het afstemmen van het onderwijs door de leerkrachten en de leerlingen zelf. Dit sluit aan bij de herstelopdrachten die de school van de inspectie van het onderwijs heeft gekregen in mei 2026.
- Tijdens de trainingen is door het team gewerkt aan een beleidsdocument (kwaliteitskaart) waar de onderdelen van formatief handelen staan uitgewerkt voor de W.G. van de Hulstschool.

Pedagogisch-didactisch handelen; curriculum digitale geletterdheid

In september 2025 zijn de nieuwe kerndoelen voor digitale geletterdheid vastgesteld. Deze zullen worden gedeeld met het team en net als de burgerschapsdoelen worden geïntegreerd in de thema's van IPC. Ook dit schooljaar zal het team vijf dagdelen besteden aan het voorbereiden van periodes tijdens studiedagen. Op 30 september 2025, 12 december 2025, 13 februari 2026 en 2 april 2026 zal het team hier actief mee aan het werk gaan.

Doel niet behaald	Doel deels behaald	Doel behaald

- De focus heeft meer gelegen op wetenschap & techniek, omdat hier vanuit gemeentelijke subsidie iemand twee momenten voor op de school geweest.
- Er is een 0-meting afgenomen onder de leerkrachten over wetenschap & techniek. Hieruit blijkt dat de school al veel doet aan wetenschap & techniek onderwijs door het geïntegreerde thematische onderwijs.

- In schooljaar 2026-2027 zal dit een vervolg krijgen. Leerkrachten zullen dan leskisten bij TechLAB bestellen om hun thema's rijker mee te maken en beter te werken aan de kerndoelen voor wetenschap & techniek.
- De doorgaande leerlijn digitale geletterdheid zal worden meegenomen in het volgende schoolplan waarin de nieuwe kerndoelen centraal zullen staan.

Pedagogisch-didactisch handelen; omgaan met kinderen met bijzondere onderwijsbehoeften

De afgelopen jaren hebben we gefocust op het de onderwijsbehoefte van kinderen met externaliserend gedrag. We merken dat het team zich hier sterk in heeft ontwikkeld. Wel willen we focus houden op het goed in beeld brengen van de onderwijsbehoeften en daar waar kan maatwerk geven. Dit doen we middels verschillende activiteiten:

- Op 29 september 2025 maken alle leerkrachten een Kindportret. Het Kindportret brengt leerkrachten in hun zone van naaste ontwikkeling door het opstellen van een leer/onderzoeksvraag. De vraag wordt opgesteld na het beantwoorden van allerlei vragen over een kind waar de leerkracht mee puzzelt. De onderzoeksvraag zal tijdens teammomenten, groepsbesprekingen en functioneringsgesprekken aan de orde komen.
- Op 16 en 18 december 2025 en 14 en 16 april 2026 worden er intervisiemomenten georganiseerd die worden geleid door de gedragsspecialisten van de school.
- N.a.v. de uitkomst van de Q12 zal het team tijdens de retrospective over teamsamenwerking aan de slag gaan met het thema talentontwikkeling. De Q12 is in juni 2025 afgenomen en is in september 2025 geanalyseerd met het team en begeleiding van Leeuwendaal. De retrospectives zijn op 13 februari 2026, 2 april 2026 en 24 juni 2026.

Doel niet behaald	Doel deels behaald	Doel behaald

- Achteraf gezien had dit actiepunt niet in het jaarplan hoeven staan. We merken namelijk dat er rust is in de school en alle medewerkers (samen) een eenduidige aanpak hebben naar kinderen met bijzondere onderwijsbehoeften. Dit heeft de school ook teruggekregen van de inspectie van het onderwijs in mei 2026.
- Tijdens groepsbesprekingen met IB en voortgangsgesprekken met de schoolleider wordt hier met de leerkrachten over gesproken en soms gecoacht. Het kindportret is gemaakt, maar hier is verder in de gezamenlijke momenten geen aandacht meer voor geweest. Andere onderwerpen hadden meer prioriteit.

Pedagogisch-didactisch handelen; leerkrachten werken samen met ouders aan de ontwikkeling van de leerlingen.

- In het jaarverslag van 2024-2025 staat beschreven dat het voeren van ouderpanelgesprekken niet is uitgevoerd in dat jaar. De school pakt dat dit jaar weer op. Op 26 november 2025 en 11 maart 2026 zullen deze plaatsvinden.
- Na de audit heeft de school als aanbeveling gekregen om ouders meer te informeren over de inhoud van de Kanjerlessen die gegeven worden. Deze aanbeveling is voortgekomen uit het gesprek wat de auditcommissie met ouders heeft gevoerd. De leerkrachten zullen regelmatig via Parro een inkijkje in de lessen geven.
- In november organiseert de school in samenwerking met de MR en de GGD een ouderavond over mediawijsheid.

Doel niet behaald	Doel deels behaald	Doel behaald

- De ouderpanel gesprekken zijn gehouden. Deze zijn gegaan over het onderwijsproces en profilering van de school. De uitkomsten zijn gedeeld met alle ouders in nieuwsbrieven. Ook in schooljaar 2026-2027 staan er twee ouderpanel gesprekken gepland.
- Leerkrachten delen regelmatig op Parro een bericht over de Kanjerlessen. De ene leerkracht besteedt hierin meer tijd aan de communicatie met ouders dan de andere leerkracht. De school heeft hier geen afspraken over, leerkrachten communiceren naar eigen inzicht en behoefte.
- De ouderavond over mediawijsheid is niet doorgegaan door miscommunicatie tussen de GGD en school. De avond staat gepland in november 2026 en zal dan alsnog plaatsvinden.
- Ouders hebben zich tijdens het gesprek met de inspectie van onderwijs tevreden uitgesproken over de communicatie van de school en de samenwerking met de leerkrachten. Zij willen nog meer betrokken worden bij de ontwikkeling van hun kinderen. Hier zal de school ook komend schooljaar aandacht voor hebben in Parro berichten en tijdens contactmomenten met ouder en kind.

Veiligheid; actiepunt vanuit RI&E – team preventief voorzien van informatie arbo

In juni 2025 is een plan van aanpak opgesteld door de preventiemedewerker en schoolleider van de school. Het plan van aanpak is op basis van de RI&E en een Quickscan opgesteld. Groot aandachtspunt uit het plan van aanpak is om het team preventief te informeren over arbo gerelateerde onderwerpen. De preventiemedewerker zal om die reden iedere maand in de teammemo informatie delen over een ander onderwerp met het team.

Doel niet behaald	Doel deels behaald	Doel behaald

- De preventiemedewerker heeft voor ieder vakantie preventief informatie gegeven over onderwerpen vanuit de arbodienst. Enkele voorbeelden zijn: laddergebruik, giftige stoffen en stemgebruik.
- Het staflid HRM heeft deze actie overgenomen en een agenda gemaakt voor alle ProCon scholen. Op deze manier wordt dezelfde informatie met alle medewerkers van ProCon gedeeld. Dit punt heeft om die reden geen vervolg actie voor komend schooljaar.

PR en Profilering

De school heeft zich ten doel gesteld om het onderwijs waar ze zo trots op is meer naar buiten te brengen. Dit gebeurt op de volgende manieren:

- Vernieuwen van de website
- Instagram blijven aanvullen
- Regelmatig informatie via de Schaapskooi delen
- Ouders vragen de school te promoten
- Kleedjesmarkt organiseren in mei

Doel niet behaald	Doel deels behaald	Doel behaald

- Alle punten, behalve het vernieuwen van de website, zijn gedaan.
- In januari 2026 is een werkgroep PR & communicatie gestart bij ProCon. In schooljaar 2026-2027 zal het gehele huismerk van ProCon én alle scholen worden aangepast. Hierbij hoort: logo, naam van de school, huisstijl (kleuren), website, Instagram, etc.
- Doordat aanmeldingen van nieuwe leerlingen uitblijven is de school in januari gestart met peuteratelier. In samenwerking met Knoei&Groei worden we peuterateliers georganiseerd

waarbij peuters samen met de jongste kleuters spelen met sensomotorisch spelmateriaal. Deze ateliers zullen in schooljaar 2026-2027 4x georganiseerd worden.